

**Terzo punto all'o.d.g: Modifiche e integrazioni PTOF 2022\_25 a.s 2024-2025:**

**A) AREA – LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

La Dirigente fa presente che per la scuola e il suo contesto è stato già effettuato l'aggiornamento dei dati e di tutto quello che dal rapporto di autovalutazione è emerso.

**B) LE SCELTE STRATEGICHE**

**B1 Priorità desunte dal RAV**

**B2. Piano di miglioramento**

La Dirigente, in merito alle Priorità desunte dal RAV, ricorda che si è precedentemente deciso di non modificare il rapporto di autovalutazione, di conseguenza il Piano di miglioramento potrebbe essere confermato esattamente come lo scorso anno. La Dirigente ricorda le priorità desunte dal RAV, precisamente:

**PRIORITA' 1:** rientrare nei riferimenti regionali/nazionali negli esiti a distanza e per questo ci poniamo come traguardi

1.1. rientrare nei benchmarks regionali per gli esiti a distanza per le classi seconde→quinte (italiano e matematica)

1.2. Rientrare nei benchmarks nazionali per gli esiti a distanza inglese (listening e reading) per le classi quinte→terze secondaria

1.3. Rientrare nei benchmarks del centro Italia per gli esiti a distanza per italiano e matematica classi quinte→terze secondaria

**PRIORITA' 2:** consolidare la progettazione e la valutazione condivisa a livello di istituto relativa alle competenze chiave europee in particolare quelle trasversali e ciò con il traguardo di:

2.1. progettare, realizzare e valutare secondo criteri condivisi U.D.A. trasversali le relative competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Di conseguenza anche il piano di miglioramento potrebbe essere confermato esattamente come lo scorso anno. Ricorda inoltre i due percorsi previsti, precisamente:

**Percorso n. 1: Competenti si diventa.**

**CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

**ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:** Progetti di recupero e potenziamento per le discipline di base (italiano, matematica, inglese) Confrontarsi per migliorare l'apprendimento Formazione docenti

**Percorso n. 2: Impegniamoci nel presente per migliorare il futuro**

**COMPETENZA: SAPER ESSERE CITTADINI DEL FUTURO**

**ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:** Progetto inclusione/bullismo e cyberbullismo Progetti di plesso, tematici e di integrazione con il territorio/famiglie Facciamo "rete" (Reti di scopo e protocolli di intesa mirati)

**B3. Iniziative previste in relazione alla missione 1.4- Istruzione del PNRR**

La Dirigente fa presente che ci sono molte iniziative in corso in relazione alla missione 1.4- Istruzione del PNRR:

1. Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961: CONCLUSO, IN FASE DI RENDICONTAZIONE
2. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)M4C1I3.1-2023-1143: IN CORSO
3. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)M4C1I2.1-2023-1222: IN CORSO

4. Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)M4C1I1.4-2024-1322: DA AVVIARE
5. Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941: CONCLUSO, IN FASE DI RENDICONTAZIONE
6. PN 21-27 SCUOLA E COMPETENZE\_ Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica. Sottoazione: ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio: PRIMI 2 MODULI IN AVVIO

#### C) L'OFFERTA FORMATIVA

C1. Curricolo di Istituto;

C2. Curricolo educazione civica

La Dirigente fa presente che sarà la comunità di pratiche finalmente al completo a lavorare sulla revisione e stesura del Curricolo Integrato e che, per quanto riguarda il Curricolo di educazione civica ha già realizzato una prima stesura allegata al presente verbale (ALLEGATO 2). La docente Ciciolla prende la parola per illustrare quanto predisposto precisando che a breve competenze, obiettivi e attività verranno dettagliate anno per anno nei tre ordini di scuola.

C3. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM;

La Dirigente ricorda che questo è proprio l'anno delle Stem; sta infatti per partire il progetto STEM BY ME che, per le STEM, coinvolgerà, per 450 ore, 45 gruppi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria e, per la parte relativa al multilinguismo, per 190 ore con i suoi 19 percorsi. La Dirigente puntualizza inoltre che, come scuola, abbiamo numerose opportunità per lo sviluppo delle relative competenze e molti laboratori STEM da poter utilizzare che potranno anche essere arricchiti grazie ai costi indiretti di questi percorsi. Ricorda inoltre che ci sono ancora fondi per l'eventuale acquisto di altre attrezzature e chiede ai docenti, nel caso, di effettuare un'unica richiesta contattando il professor Ciferri e il gruppo di lavoro per le STEM e il multilinguismo, per poi presentarla in segreteria.

C4. Attività previste per favorire la transizione ecologica e digitale.

Per quanto riguarda le iniziative per favorire la transizione ecologica e digitale, la Dirigente propone di confermare quanto già strutturalmente presente nella progettazione di Istituto. Ricorda, in merito a questo punto, che abbiamo due percorsi, che sono stati curati dal docente Mangano, per la sostenibilità ambientale e la salute e il benessere a scuola.

C5. Moduli di orientamento formativo;

La Dirigente chiede alla docente Angelini di intervenire visto che si è occupata dell'aggiornamento della scuola Secondaria dove l'orientamento è istituzionale visto che i ragazzi devono svolgere almeno 30 ore annue di orientamento attraverso attività progettuali orientative. La Docente sintetizza le varie attività orientative comuni o di plesso delle 15 classi della scuola secondaria, tutte dettagliate nel progetto. (ALLEGATO 3)

C6. Iniziative di ampliamento curricolare:

- progetti

- viaggi e visite di istruzione

La Dirigente per le iniziative di ampliamento curricolare mostra la tabella sintetica dove sono raccolti tutti i progetti di tutti gli ordini (ALLEGATO 4) e di tutte le classi e quella dei viaggi e visite di istruzione (ALLEGATO 5)

...OMISSIS...

C7. Attività previste in relazione al PNSD

Per le attività previste per il PNSD si conferma il progetto già fatto

#### C8. Valutazione degli apprendimenti;

La Dirigente fa presente che per la valutazione degli apprendimenti siamo un po' come nel limbo in quanto dovrebbero uscire delle nuove ordinanze che daranno delle indicazioni. Nel frattempo la comunità di pratiche si sta confrontando sul curricolo e, non appena arriveranno nuove indicazioni, passerà a lavorare sulla valutazione degli apprendimenti. Obiettivo è comunque arricchire la formazione anche con il corso del DM 66 proprio sulla valutazione.

#### C9. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica: Piano per l'inclusione 2024/25

La Dirigente chiede alla docente Cappannari di intervenire per presentare al collegio il Piano per l'Inclusione 2024-2025 elaborato proprio ieri dal GLI. (ALLEGATO 6)

#### D) ORGANIZZAZIONE

##### D1. Modello organizzativo:

- funzionigramma

La Dirigente propone, per il funzionigramma, di confermare la struttura dello scorso anno; molte funzioni sono state già nominate nell'altro collegio, altre aggiunte come per esempio quelle dei gruppi di lavoro del DM 65 (STEM, multilinguismo e comunità di pratiche).

-Tutor TFA integrazione scuola secondaria (sostegno)

La Dirigente mostra le tabelle con i tutor dei tirocinanti del TFA e di scienze della formazione primaria:

##### **Tirocini attivi anno 2024/25:** Scienze della formazione primaria

| NOME                               | SEDE<br>INFANZIA | TUTOR<br>INFANZIA     | QUADRIMES<br>TRE | SEDE<br>PRIMARIA  | TUTOR<br>PRIMARIA           | QUADRIMES<br>TRE |
|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|
| DI<br>GENNARO<br>ILARIA<br>(98160) | PEDASO           | VIRGINIA<br>SPERANZA  | PRIMO<br>(15h)   | PEDASO            | SILVIA<br>MONTENOV<br>O     | PRIMO<br>(90h)   |
| BRINCI<br>ELISA<br>(108805)        | CAMPOFIL<br>ONE  | MARIELLA<br>PIGNOTTI  | SECONDO<br>(40h) | ALTIDONA          | ANGELA<br>BAGNACAV<br>ALLI  | PRIMO<br>(40h)   |
| ALESSAND<br>RINI LUISA             | CAMPOFIL<br>ONE  | LARA<br>TESEI         | PRIMO<br>(55h)   | CAMPOFILON<br>E   | CAROLINA<br>SAUCHELLI       | SECONDO<br>(55)  |
| BASIL<br>FEDERICA<br>105679        | RUBBIANEL<br>LO  | LUCIANA<br>D'ABRAMO   | SECONDO<br>(20h) | MONTERUBBI<br>ANO | FRANCESCA<br>CAPPANNA<br>RI | SECONDO<br>(20h) |
| MASCIA<br>DAMIANI<br>113412        | MORESCO          | GIANCARLA<br>RAIMONDI | SECONDO<br>(20h) | PEDASO            | MARIA<br>PRINCIPINI         | SECONDO<br>(20h) |

##### Per **Tirocini attivi anno 2024/25:** TFA

| NOME                                        | SEDE                        | TUTOR           | CC   | MATRICOLA |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------|-----------|
| ELIDE ANNIBALLI<br>(116816)                 | PRIMARIA<br>MONTERUBBIANO   | F. CAPPANNARI   | SOST | 116816    |
| VALERIA TALAMONTI<br>(Università di Teramo) | SECONDARIA<br>MONTERUBBIANO | ROBERTO SANTINI | SOST | 117650    |

|                                           |                        |                       |      |        |
|-------------------------------------------|------------------------|-----------------------|------|--------|
| ARABELLA PALLOTTINI                       | PRIMARIA ALTIDONA      | FRANCESCA BERDINI     | SOST | 117097 |
| LAURA PORZIO<br>(Università Europea Roma) | SECONDARIA CAMPOFILONE | FRANCESCA CICIOLLA    | A022 |        |
| ROSSI ELEONORA                            | PRIMARIA PEDASO        | FRANCESCA TESEI       | SOST | 116933 |
| ANDREA MORETTI<br>(Conservatorio Fermo)   | SECONDARIA PEDASO      | ALESSANDRO MARCHIONNI | A030 |        |

## D2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Per quanto riguarda l'organizzazione degli uffici e il rapporto con l'utenza la dirigente informa che la novità è che gli uffici lavorano ora su 5 giorni con due pomeriggi aperti all'utenza fino alle 17 (martedì e venerdì).

## D3. Reti e Convenzioni attivate

Per le reti e convenzioni attivate la Dirigente informa che sono confermate tutte quelle già attivate negli anni passati, precisamente

RETE AMBITO 06

RETE SCUOLE GREEN

RETE ORCHESTRA SCUOLE MARCHIGIANE

RETE COMPITA MARCHE

PATTO DI COMUNITÀ PER IL CONTRASTO DELLE POVERTÀ EDUCATIVE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

PROTOCOLLO DI INTESA CON AMBITO SOCIALE TERRITORIALE XIX FERMO - PSICOLOGIA SCOLASTICA

"PROTOCOLLO ANTIVIOLENZA" PREFETTURA FERMO

TAVOLO DELLA LEGALITA' - PROVINCIA DI FERMO

RETE AURORA

RETE BLUE & GREEN

PROTOCOLLO DI INTESA COMITATO PARALIMPICO

PROTOCOLLO DI INTESA CON AMBITO SOCIALE TERRITORIALE XIX FERMO - PIPPI T-LAB

CONVENZIONE CON ORDINE AVVOCATI DI FERMO

CONVENZIONE CON CORPO MUSICALE C. CUSOPOLI DI MONTERUBBIANO

CONVENZIONE SCUOLA VELA PORTO SAN GIORGIO

CONVENZIONE CON ACCADEMIA DELLA SCHERMA DI FERMO

PROTOCOLLO DI INTESA "POLO INFANZIA MORESCO"

RETE SCUOLE DADA

RETE SCUOLE CANVA

EVENTUALI CONVENZIONI/PROTOCOLLI DI INTESA PER ACCREDITAMENTO REGIONE MARCHE COME CENTRO FORMAZIONE SUPERIORE

## D4. Piano di formazione del personale docente

La Dirigente comunica che il piano di formazione docente quest'anno è tutto concentrato esclusivamente su due percorsi: quello del D.M. 65 e quello del D.M. 66. Viene mostrato il quadro dei corsi relativi al D.M.66 nel quale vengono evidenziati quelli ancora da realizzare e più precisamente:

| n. | Ruolo per il quale si concorre | n. ore/modalità |
|----|--------------------------------|-----------------|
|----|--------------------------------|-----------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Percorso di transizione digitale, tematica<br><b><u>Embodied Cognition Design: tecnologia e curriculum digitale</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                                                                                              | 20 h/online      |
| 2 | Percorso di transizione digitale, tematica<br><b><u>Embodied Cognition Design: Nuovi framework per l'interazione didattica. Coding, Gamification, Intelligenza Artificiale</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                                   | 20 h/online      |
| 3 | Percorso di transizione digitale, tematica<br><b><u>Embodied Cognition Design: tecnologia e valutazione scolastica</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                                                                                           | 20 h/online      |
| 4 | Percorso di transizione digitale, tematica<br><b><u>Conoscenza e/o consolidamento delle competenze digitali</u></b> Destinatari: docenti e personale ATA                                                                                                                                                     | 20 h/blended     |
| 5 | Percorso di transizione digitale, tematica<br><b><u>Modello pedagogico-didattico "Dada Logica" finalizzato alla strutturazione di ambienti di apprendimento attivi con il supporto delle strumentazioni tecnologiche.</u></b><br>Destinatari: docenti infanzia e primaria                                    | 20 h/ blended    |
| 6 | Percorso di transizione digitale, tematica<br><b>Digital Storytelling per l'acquisizione di competenze pratiche relative all'utilizzo di strumenti di editing digitali (video e audio) per la didattica, potenziati dall'intelligenza artificiale.</b><br><b>Destinatari : docenti primaria e secondaria</b> | 20 h/ blended    |
| 1 | Percorso di formazione sul campo, tematica<br><b><u>L'Embodied Cognition in ambienti di apprendimento Onlife (1° livello)</u></b><br>Destinatari : docenti                                                                                                                                                   | 12h/In presenza  |
| 2 | <b><u>L'Embodied Cognition in ambienti di apprendimento Onlife (2° livello)</u></b><br>Destinatari : docenti                                                                                                                                                                                                 | 12h/ In presenza |
| 3 | Percorso di formazione sul campo, tematica <b><u>Embodied Cognition Design: Pedagogia della possibilità e problem solving. La classe come dispositivo di conoscenza (1° livello)</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                             | 12h/ In presenza |
| 4 | Percorso di formazione sul campo, tematica <b><u>Embodied Cognition Design: Pedagogia della possibilità e problem solving. La classe come dispositivo di conoscenza (2° livello)</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                             | 12h/ In presenza |
| 5 | Percorso di formazione sul campo, tematica<br><b><u>Intelligenza emotiva e intelligenza artificiale per la costruzione di contesti di apprendimento inclusivi (1° livello)</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                                   | 12h/ In presenza |
| 6 | Percorso di formazione sul campo, tematica<br><b><u>Intelligenza emotiva e intelligenza artificiale per la costruzione di contesti di apprendimento inclusivi (2° livello)</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                                   | 12h/ In presenza |
| 7 | Percorso di formazione sul campo, tematica<br><b><u>Pratiche di insegnamento-apprendimento del Reading and Writing Workshop integrate con tecnologie e strumenti digitali (1° parte: reading)</u></b><br>Destinatari: docenti primaria e secondaria di I grado                                               | 12h/ In presenza |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 8  | Percorso di formazione sul campo, tematica<br><b>Pratiche di insegnamento-apprendimento del Reading and Writing Workshop integrate con tecnologie e strumenti digitali (2° parte: Writing)</b><br>Destinatari: docenti primaria e secondaria di I grado | 12h/ In presenza |
| 9  | Percorso di formazione sul campo, tematica<br><b><u>RV/AV e Outdoor education</u></b><br>Destinatari: docenti                                                                                                                                           | 12h/ In presenza |
| 10 | Percorso di formazione sul campo, tematica<br><b><u>Gamification per il potenziamento delle abilità metafonologiche</u></b><br>Destinatari: docenti scuola infanzia e primo ciclo primaria                                                              | 12h/ In presenza |

Precisa che, nelle more della pubblicazione delle indicazioni operative del MIM e USR per i docenti interessati dall'anno di formazione e prova, le attività formative relative alle nuove metodologie didattiche e digitale verranno svolte dai docenti neoassunti all'interno dei percorsi di formazione sul campo o dei percorsi di transizione digitale già previsti a valere sui fondi PNRR per la formazione del personale docente per la transizione digitale.

Per il D.M. 65/23- la Dirigente ricorda i corsi in presenza che verranno effettuati, già a partire da lunedì 11 novembre. Precisamente

- corso certificazione B1: 40 ore
- corso certificazione B2: 50 ore
- corso metodologico CLIL: 24 h

Il Collegio dei Docenti

VISTO il comma 2 dell'articolo 3 del DPR 275 del 1999

VISTO l'articolo 1 della legge 107 del 2015

CONSIDERATA la coerenza dal Protocollo d'Intesa con il PTOF di istituto 2022-25; CONSIDERATO quanto illustrato dalla Dirigente Scolastica;

CONSIDERATO l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico

VISTO il Patto di comunità

CONSIDERATE le proposte emerse dal Collegio docenti

APPROVA

con delibera n. 33/(24-25) all'unanimità dei presenti le modifiche al PTOF 2022-2025 con i 6 allegati che sono parte integrante del presente verbale.